

**Szkolny Program Profilaktyki**  
**Gimnazjum nr 4**  
**Im. Obrońców Płocka 1920 roku**  
**w Płocku**

**Opracował zespół w składzie:**

- Denst Arnold**
- Jankowska Ewa**
- Bińkowska Aneta**
- Chrzęszczewska Małgorzata**
- Kwiatkowska Anna**
- Ludwiczak Małgorzata**
- Sobolewska Małgorzata**

**Płock 2016/2017**

**Aktualizacja w ciągu roku szkolnego**

# **Szkolny Program Profilaktyki**

## **WSTĘP**

Młodzież gimnazjalna narażona jest na wiele niebezpieczeństw o charakterze społecznym nałogi (jako forma aktywności towarzyskiej), nieprawidłowe wzorce życiowe (np. spożywanie alkoholu przez dorosłych w najbliższym otoczeniu), nieodpowiednie grupy odniesienia (np. grupy przestępcze), niehigieniczny tryb życia (wiele godzin spędzonych przed telewizorem, przed ekranem komputera). Dodatkowym problemem staje się coraz większe tempo życia, nieobecność rodziców, zatroskanych o gromadzenie dóbr materialnych, wreszcie wymagania szkolne, którym młodzież często nie potrafi sprostać. Wszystkie te elementy są źródłem stresu i niepożądanych napięć, które młody człowiek próbuje rozładować w niewłaściwy sposób, sięgając po alkohol, papierosy, narkotyki, czy dopalacze.

Destrukcyjne zachowania człowieka spowodowane nieumiejętnością radzenia sobie w sytuacjach trudnych zaburzają coraz bardziej proces komunikacji z dorosłymi - rodzicami i nauczycielami i jeszcze bardziej pogłębiają poczucie bezradności i braku wsparcia. Następstwem bezradności jest zawsze lęk, a więc nieprzyjemny wewnętrzny stan człowieka, który domaga się odreagowania. Reakcją jest najczęściej złość i agresja. Młody człowiek, nie mający jeszcze wzorców wielu zachowań, reaguje spontanicznie i najprościej jak tylko potrafi krzyczy, bije, niszczy. Nauczony przez rodziców, że trzeba tłumić emocje, gromadzi je w sobie, by potem dać im upust, poza domem.

Mając świadomość tego, że agresja młodych ludzi jest najczęściej głośnym wołaniem o pomoc w sytuacji nieumiejętności radzenia sobie z jakimś ważnym problemem i opierając się na Szkolnym Programie Wychowania przystąpiliśmy do tworzenia Szkolnego Programu Profilaktyki, który jest formą pomocy i środkiem umożliwiającym przygotowanie młodzieży do dojrzałych form komunikacji interpersonalnej i konfrontacji z trudnościami współczesnego świata.

## **1. CHARAKTERYSTYKA OKRESU ROZWOJOWEGO**

Spośród wszystkich faz rozwojowych okres dojrzewania stanowi szczególną fazę w życiu człowieka. Z perspektywy społecznej dokonują się w nim zmiany obrazie siebie, formują się nowe wzorce relacji interpersonalnych, wzrasta liczba i jakość nowych doświadczeń osobistych i społecznych. Rozwijane są w tym czasie umiejętności pozwalające na

kształtowanie poczucia własnej kompetencji. Młody człowiek osiąga nowy status społeczny, zwiększają się jego możliwości osiągnięcia celów, otrzymywania wzmocnień i kształtowania nowych zachowań.

Wiek 13 – 16 lat określa się jako okres ryzyka ze względu na podejmowanie przez młodzież zachowań problemowych. Szkoła ze względu na spędzanie znacznej części aktywnego życia młodzieży, jest głównym terenem działań profilaktycznych I fazy. Tu spotykają się najważniejsze dla młodego człowieka osoby dorosłe, rodzice i nauczyciele.

## **2. DIAGNOZA OBSZARÓW PROBLEMOWYCH**

Przy tworzeniu szkolnego programu profilaktyki uwzględnione zostały dotychczasowe działania podejmowane przez szkołę, spostrzeżenia pedagoga i psychologa szkolnego, rozmowy z nauczycielami i rodzicami, obserwacje zachowań uczniów oraz zmiany w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30.04.2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Przeprowadzona diagnoza zachowań problemowych w roku szkolnym 2013/2014 obejmująca młodzież oraz całe środowisko wychowawcze wskazuje na pewne obszary problemowe istotne dla podejmowania działań profilaktyczno-wychowawczych, do których należy:

- częsta absencja uczniów w szkole;
- palenie papierosów przez młodzież;
- agresja słowna i fizyczna, cyberprzemoc;
- brak umiejętności wyboru dalszej ścieżki kształcenia;
- integracja uczniów niepełnosprawnych w szkole;
- korzystanie z Internetu, korzystanie z telefonów komórkowych;
- zwiększenie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży w sieci.

## **3. CELE PROGRAMU**

W związku z dokonaną diagnozą ustalono następujące cele programu profilaktycznego:

- przeciwdziałanie uzależnieniom: alkoholizm, nikotynizm, środki psychoaktywne
- przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole
- podniesienie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych;
- zwiększenie świadomości zawodowej poprzez kontakt z doradcą zawodowym

w ramach profilaktyki bezrobocia

- indywidualizacja pracy z uczniem oraz dostosowanie wymagań edukacyjnych, wynikających z podstawy programowej do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia;
- edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych;
- rozwijanie kompetencji medialnych uczniów, umożliwiających korzystanie z zasobów cyfrowych;
- rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży;
- kształtowanie postaw, wychowanie do wartości.

#### **4. REALIZATORZY PROGRAMU**

Realizatorami działań profilaktycznych na terenie szkoły są dyrektorzy, pedagog, psycholog, nauczyciele, wychowawcy, przy współpracy z rodzicami/prawnymi opiekunami dziecka oraz wymienionymi poniżej organizacjami i instytucjami.

#### **5. ORGANIZACJE SZKOLNE I KOŁA ZAINTERESOWAŃ WSPIERAJĄCE REALIZACJĘ PROGRAMU**

- Samorząd Uczniowski
- Szkolne Koło PCK
- Szkolne koło LOP
- Klub Europejski "Orły Europy"
- koła zainteresowań

#### **6. INSTYTUCJE POZASZKOLNE WSPIERAJĄCE REALIZACJĘ PROGRAMU**

- Urząd Miasta Wydział Zdrowia i Spraw Społecznych
- Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna
- Miejski Ośrodek pomocy Społecznej
- Komenda Miejska Policji
- Sąd Rejonowy Wydział Rodziny i Nieletnich
- Straż Miejska

- Ośrodek Profilaktyki i Terapii Uzależnień
- Towarzystwo Przyjaciół Dzieci
- Policyjna Izba Dziecka
- Stacja Sanitarno - Epidemiologiczna
- Zarząd Rejonowy PCK
- Monar
- Ośrodek Opiekuńczo - Wychowawczy
- Szkolny Ośrodek Kariery
- OHP
- Klub Profilaktyki Środowiskowej "Skarpiak"

## **7. OCZEKIWANE EFEKTY**

Realizacja Szkolnego Programu Profilaktyki powinna zmierzać do:

- podniesienia świadomości osobistego i społecznego zagrożenia konsekwencjami spożywania alkoholu i środków psychoaktywnych
- uświadomienie zagrożeń wynikających z wagarowania
- zwiększenia motywacji do systematycznego uczęszczania na zajęcia lekcyjne
- wyeliminowanie agresji i przemocy w szkole
- podniesienia poziomu kultury osobistej z wykorzystaniem uniwersalnych wartości
- kształtowania postaw asertywnych wśród młodzieży
- zwiększenia świadomości odnośnie wyboru szkoły
- zwiększenie zaangażowania rodziców w procesie dydaktyczno – wychowawczym;
- podniesienie kompetencji uczniów informatycznych, umożliwiających korzystanie z zasobów cyfrowych;
- zaangażowanie uczniów niepełnosprawnych do większej aktywności w szkole;
- bezpiecznego korzystania z Internetu.

## **8. EWALUACJA PROGRAMU**

Każdorazowo po spotkaniu (lekcyjnym i pozalekcyjnym) młodzież będzie miała możliwość wypowiedzenia swojego zdania na temat zrealizowanej części. Określi przydatność zajęć i stopień nabytych umiejętności.

Całość programu zostanie poddana ewaluacji: po roku funkcjonowania - w formie diagnozy wybranych obszarów wśród nauczycieli, rodziców i nauczycieli.

Ewaluacja programu zostanie przeprowadzona również na podstawie ankiet ewaluacyjnych przeprowadzanych po realizacji programów profilaktycznych przez realizatorów, sprawozdania od realizatorów programów, wyniki klasyfikacji i frekwencji w poszczególnych klasach.

## **9. UWAGI O REALIZACJI PROGRAMU**

Programem będzie objęta cała społeczność uczniowska Gimnazjum nr 4 w Płocku w trakcie zajęć lekcyjnych i dodatkowych spotkań. Oddzielne spotkania przewiduje się także dla Rady Pedagogicznej i rodziców uczniów.

Wdrożenie Szkolnego Programu Profilaktyki wymaga od wszystkich podmiotów wychowawczych (dom, szkoła, środowisko) osobistego zaangażowania. Niezwykle cenną pomocą jest także praca młodzieży w agendach szkolnych i pełnienie ról społecznych w klasie. Pomagają one eliminować słabości i uzdalniają do podejmowania odpowiedzialnych zachowań w przyszłości.

## **10. ZAŁĄCZNIKI**

- skład Zespołu Pomocy Psychologiczno - Pedagogicznej - *załącznik nr 1*
- procedury postępowania – *załącznik nr 2*
- zadania do realizacji w ramach realizowania Szkolnego Programu Poprawy Frekwencji – *załącznik nr 3*

## **11. PODSTAWY PRAWNE**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dn. Kwietnia 1997 r.
- Rozporządzenie MENiS z dnia 26 lutego 2002 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół
- Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2002 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Polska Deklaracja w Sprawie Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie z grudnia 1995 roku

- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 roku
- Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jednolity) z dnia 9 listopada 1995r.
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jednolity) z dnia 24 kwietnia 1997 roku
- Europejski Plan Działań Dotyczących Alkoholu opracowany przez Światową Organizację Zdrowia na lata 2000 - 2005
- Rozporządzenie MENiS 31 stycznia 2003 roku w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem.
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich (tekst jednolity) z dnia 26 października 1982r.
- Ustawa o Systemie Oświaty z dn. 7 września 1991r.
- Statut Gimnazjum
- Program Wychowawczy
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U.03.11.114 z dnia 2003.01.29 z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 25 czerwca 2003 r. w sprawie zakresu i organizacji profilaktycznej opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą;

## PLAN DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

<b>PRZECIWDZIAŁANIE UZALEŻNIENIOM: ALKOHOLIZM, NIKOTYNIZM, ŚRODKI PSYCHOAKTYWNE (Narkotyki, Dopalacze), INTERNET (portale społecznościowe, gry komputerowe, fonoholizm, zakupoholizm)</b>				
<b>OBSZAR DZIAŁAŃ (Adresaci)</b>	<b>FORMY REALIZACJI</b>	<b>KLASA</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>	<b>DOKUMENTACJA</b>
Uczniowie	Zapis tematów w dziennikach lekcyjnych Sprawozdanie od realizatorów programu	II	Wychowawcy klas Nauczyciele ucący w danej klasie Pedagog/ psycholog Realizatorzy programu	Sprawozdanie od realizatorów programu Zapis tematów w dziennikach lekcyjnych

Omówienie tekstów na temat uzależnień zawartych w programach nauczania	II	Nauczyciele przedmiotowcy	Zapis tematów w dziennikach lekcyjnych
Godziny wychowawcze podejmujące tematykę dotyczącą wpływu środków psychoaktywnych (narkotyków, dopalaczy, internetu) na podejmowanie zachowań ryzykownych	I - III	Wychowawcy klas Nauczyciele ucący w danej klasie Pedagog Psycholog Pielęgniarka szkolna	Zapis tematów w dziennikach lekcyjnych Ankiety przeprowadzone wśród uczniów
Obejrzenie podczas godzin wychowawczych filmów video i dvd dostępnych w bibliotece szkolnej i gabinecie pedagoga/psychologa dotyczących uzależnień oraz HIV i AIDS	I-III	Wychowawcy klas	Zapis tematów w dziennikach lekcyjnych
Program profilaktyczny „TAK czy NIE”	III	Psycholog/pedagog Realizatorzy programu	Zapis tematów w dziennikach lekcyjnych Sprawozdanie od realizatorów programu
Zapoznanie uczniów z procedurami postępowania w przypadku podejrzenia/odnotowania zachowań świadczących o demoralizacji np. prostytutka, pornografia.	I-III	Wychowawcy klas	Załącznik do Szkolnego Programu Profilaktyki i dokumentacja w dziennikach szkolnych
Zapoznanie uczniów z dostępną w bibliotece lekturą dotyczącą poruszanych problemów	I-III	Wychowawcy klas Nauczyciele bibliotekarze	Zapis tematów w dziennikach lekcyjnych Zapis w kartach wypożyczeń nauczycieli i uczniów
Udział uczniów w konkursie dotyczącym AIDS	I-III	Wychowawcy klas PCK	Zapisy w zeszytach wychowawczych klas



	Udział w akcjach profilaktycznych dotyczących min. dopalaczy, używek i innych aktualnych zagrożeń (internet)	I-III	Wychowy klas Psycholog/pedagog	Zapis tematów w dziennikach lekcyjnych
	Rozwijanie kompetencji medialnych uczniów podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych;	I-III	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowcy	Zapis tematów w dziennikach lekcyjnych
Rodzice	Program profilaktyczny Noe. Profilaktyka alkoholowa. Omówienie realizacji programu z rodzicami podczas zebrania.	I-II	Wychowawcy klas Pedagog/ psycholog Realizatorzy programu	Sprawozdanie z pracy pedagoga/ Psychologa Dokumentacja zebrań z rodzicami prowadzona przez wychowawców
	Zebranie edukacyjne z rodzicami na temat zagrożeń środkami psychoaktywnymi (narkotykami, dopalaczami, używkami) i Internetem. Omówienie sytuacji wśród uczniów naszej szkoły.	II	Wychowawcy klas Pedagog/ psycholog	Sprawozdanie z pracy pedagoga/ Psychologa Dokumentacja zebrań z rodzicami prowadzona przez wychowawców
	Obejrzenie podczas zebrań z rodzicami wybranych filmów video i dvd dostępnych w bibliotece szkolnej i gabinecie pedagoga/psychologa dotyczących uzależnień oraz HIV i AIDS	I-III	Wychowawcy klas	Dokumentacja zebrań z rodzicami prowadzona przez wychowawców
	Zapoznanie rodziców z procedurami postępowania w przypadku podejrzenia/odnotowania zachowań świadczących o demoralizacji	I-III	Wychowawcy klas	Dokumentacja zebrań z rodzicami prowadzona przez wychowawców
	Zapoznanie rodziców z dostępną w bibliotece lekturą dotyczącą poruszanych problemów	I-III	Wychowawcy klas Nauczyciele bibliotekarze	Dokumentacja zebrań z rodzicami prowadzona przez wychowawców

	Zapoznanie rodziców z wynikami ankiet	I	Wychowawcy klas	Arkusze ankiet
	Informowanie rodziców o zagrożeniach wynikających z korzystania ze środków masowego przekazu;	I-III	Wychowawcy klas	Dokumentacja zebrań z rodzicami prowadzona przez wychowawców
Nauczyciele	Zapoznanie ze sprawozdaniami z realizacji programów profilaktycznych wśród uczniów		Dyrekcja, pedagog/ psycholog	Protokół z posiedzenia rady
	Przygotowanie dla rodziców ulotek na temat zagrożeń dopalaczami i narkotykami i rozdanie ich rodzicom na zebraniach		Psycholog/pedagog  Wychowawcy	Ulotki dla rodziców
	Udział nauczycieli i wychowawców we wszystkich akcjach profilaktycznych organizowanych dla uczniów		nauczyciele	Wpisy w dziennikach lekcyjnych
	Udział w różnych formach szkolenia doskonalenia zawodowego dotyczących profilaktyki		Rada Pedagogiczna	Zaświadczenia, świadectwa
	Organizowanie konkursu dotyczącego AIDS		Nauczyciele Pedagog /psycholog	Dokumentacja związana z konkursem
	Przeprowadzenie i analiza ankiet	I	Wychowawcy klas	Arkusze zbiorcze ankiet
	Informowanie rodziców o zagrożeniach wynikających z korzystania ze środków masowego przekazu;	I-III	Nauczyciele, wychowawcy	Wpisy w dziennikach lekcyjnych

**PRZECIWDZIAŁANIE AGRESJI I PRZEMOCY W SZKOLE (w tym cyberprzemocy)**

Uczniowie	Zajęcia integracyjne. Zajęcia dotyczące komunikacji interpersonalnej. Zapoznanie uczniów z zasadami panującymi w szkole. Zapoznanie z prawami ucznia. Nauka obrony swoich praw.	I	Wychowawcy klas Pedagog/ psycholog	Zapis w dzienniku lekcyjnym Sprawozdanie z pracy pedagoga/ psychologa
	Projekcja filmów dostępnych w szkole związanych z agresją i asertywnością na godzinach wychowawczych.	II	Wychowawcy klas	Zapis w dzienniku lekcyjnym
	Zajęcia dotyczące odpowiedzialności nieletnich – omówienie Ustawy o nieletnich.	I-III	Wychowawcy klas Pedagog/psycholog Straż Miejska lub KMP	Zapis w dzienniku lekcyjnym
	Organizowanie różnorodnych form spędzania czasu wolnego: - kółka zainteresowań - pozalekcyjne zajęcia sportowe (sks, treningi, mecze, zawody międzyszkolne)	I-III	Nauczyciele wychowania fizycznego Wychowawcy klas Opiekunowie kółek zainteresowań	Sprawozdania w protokołach rad pedagogicznych Zapisy w dziennikach zajęć pozalekcyjnych
	Współpraca z pedagogiem szkolnym/psychologiem rozmowy indywidualne.	I-III	Nauczyciele Wychowawcy Pedagog/ psycholog	Zapisy w dzienniku pedagoga/ psychologa
	Zapoznanie uczniów z dostępną w bibliotece lekturą dotyczącą poruszanych problemów	I-III	Wychowawcy klas Nauczyciele bibliotekarze	Zapis tematów w dziennikach lekcyjnych Zapis w kartach wypożyczeń nauczycieli i uczniów

Rodzice	Edukacja rodziców podczas zebrań klasowych. Dostarczenie rodzicom informacji na temat różnych przejawów agresji wśród młodzieży i jej przyczyn.	I-III	Wychowawcy klas	Zapis w dziennikach lekcyjnych
	Wymiana doświadczeń rodziców w zakresie rozwiązywania problemów agresji u dzieci oraz sposobów radzenia sobie z nią	I-III	Wychowawcy klas	Dokumentacja pracy wychowawczej
	Rozmowy indywidualne w czasie zebrań klasowych	I-III	Wychowawcy klas	
	Oglądanie podczas zebrania z rodzicami filmów dotyczących agresji i asertywności.	II	Wychowawcy klas	
	Ścisła współpraca wychowawców, pedagoga/psychologa, dyrekcji z rodzicami	I-III	Wychowawcy klas Dyrekcja Pedagog/psycholog	Notatki z rozmów
	Przypomnienie rodzicom procedury Niebieskiej Karty	I-III	Wychowawcy klas Psycholog/Pedagog	Dokumentacja zebrań z rodzicami prowadzona przez wychowawców
	Zapoznanie rodziców z ofertą programów profilaktycznych organizowanych przez szkołę	I-III	Wychowawcy klas	Zapis w dziennikach lekcyjnych
Nauczyciele	Zapoznanie z procedurami, przepisami prawnymi dotyczącymi ucznia jako sprawcy i ofiary przemocy		Dyrekcja, KMP	Protokół rady pedagogicznej
	Zapoznanie się z filmami video i dvd dotyczącymi problematyki.		nauczyciele	Karty wypożyczeń w bibliotece
	Udział w różnych formach doskonalenia zawodowego dotyczących omawianej problematyki		nauczyciele	Zaświadczenia, świadectwa

<b>POPRAWA FREKWENCJI WŚRÓD UCZNIÓW</b>				
Uczniowie	Zapoznanie uczniów z dokumentacją szkolną ze szczególnym uwzględnieniem zasad panujących w szkole, praw i obowiązków ucznia, kryteriów poszczególnych ocen zachowania	I-III	Wychowawcy klas	Zapis w dziennikach lekcyjnych
	Rozmowy indywidualne z pedagogiem/psychologiem w związku z wagarami	I-III	Pedagog/ psycholog	Zapisy w dzienniku pedagoga /psychologa
	Zapoznanie uczniów z dostępną w bibliotece lekturą dotyczącą poruszanych problemów	I-III	Wychowawcy klas Nauczyciele bibliotekarze	Zapis w kartach wypożyczeń uczniów
Rodzice	Rozmowy indywidualne rodziców i uczniów z pedagogiem/psychologiem w związku z obniżoną frekwencją	I-III	Wychowawcy klas I-III Psycholog/pedagog	Dokumentacja pedagoga/ psychologa
	Kierowanie rodziców do odpowiednich instytucji	I-III	Psycholog/pedagog	Dokumentacja pedagoga/ psychologa
	Zapoznanie rodziców z prawnymi konsekwencjami za niezrealizowanie obowiązku szkolnego przez dziecko	I-III	Wychowawcy klas	Zapis w dziennikach lekcyjnych, korespondencja z rodzicami
	Zapoznanie rodziców z dostępną w bibliotece lekturą dotyczącą poruszanych problemów	I-III	Wychowawcy klas Nauczyciele bibliotekarze	Dokumentacja wychowawcy i bibliotekarza
Nauczyciele	Aktualizacja szkolnego programu naprawczego w zakresie frekwencji		Rada pedagogiczna Psycholog/pedagog Dyrekcja szkoły	Program naprawczy Sprawozdania z realizacji programu Zestawienia analizy frekwencji

	Ustalenie przez wychowawcę wspólnie z rodzicami sposobu wymiany informacji. Systematyczna praca nad przyczynami nieobecności w szkole. Reagowanie na pierwsze symptomy nieobecności ucznia w szkole.	I-III	Wychowawcy klas	Dokumentacja wychowawcy
	Sporządzenie listy osób nie realizujących obowiązku szkolnego – dwukrotnie w roku szkolnym.	I-III	Pedagog/ Psycholog	Dokumentacja pedagoga/ psychologa
	Współpraca z Sądem Rejonowym i KMP.	I-III	Pedagog/ Psycholog	Dokumentacja pedagoga/ Psychologa
	Systematyczna współpraca z pedagogiem/ psychologiem i dyrekcją	I-III	Wychowawcy klas	Zapisy w dokumentach pedagoga/ Psychologa
<b>ZWIĘKSZENIE ŚWIADOMOŚCI ZAWODOWEJ POPRZEZ KONTAKT Z DORADCĄ ZAWODOWYM</b>				
Uczniowie	Zajęcia dotyczące orientacji zawodowej	I-III	Doradca zawodowy Nauczyciele wos Wychowawcy klas	Plan pracy doradcy zawodowego Zapisy w dziennikach lekcyjnych
	Obejrzenie podczas godzin wychowawczych filmów video i dvd dostępnych w bibliotece szkolnej dotyczących poradnictwa zawodowego.	I-III	Wychowawcy klas Doradca zawodowy	Zapis tematów w dziennikach lekcyjnych
	Wycieczki do Szkolnego Ośrodka Kariery Zawodowej, MCIZ, OHP, Urzędu Pracy.	III	Doradca zawodowy Nauczyciele wos Wychowawcy klas	Zapis tematów w dziennikach lekcyjnych

	Udział w „drzwiach otwartych”	III	Wychowawcy klas Pedagog/ Psycholog/ Doradca zawodowy	Zapis tematów w dziennikach lekcyjnych  Gablota z informacjami dotyczącymi szkolnictwa ponadgimnazjalnego
	Zapoznanie uczniów z dostępną w bibliotece lekturą dotyczącą poruszanych zagadnień	I-III	Wychowawcy klas Nauczyciele bibliotekarze	Zapis tematów w dziennikach lekcyjnych Zapis w kartach wypożyczeń nauczycieli i uczniów
Rodzice	Spotkanie informacyjne podczas zebrania z rodzicami - omówienie systemu edukacyjnego w Polsce oraz możliwości edukacyjnych na terenie miasta Płocka	I-III	Wychowawcy klas Pedagog/ Psycholog/ Doradca zawodowy	Sprawozdanie z pracy pedagoga/ Psychologa/ Doradcy zawodowego Dokumentacja zebrań z rodzicami prowadzona przez wychowawców
	Obejrzenie podczas zebrań z rodzicami wybranych filmów video i dvd dostępnych w bibliotece szkolnej i gabinecie pedagoga/psychologa dotyczących orientacji zawodowej	I-III	Wychowawcy klas	Dokumentacja zebrań z rodzicami prowadzona przez wychowawców
	Zapoznanie rodziców z dostępną w bibliotece lekturą dotyczącą poruszanych problemów	I-III	Wychowawcy klas Nauczyciele bibliotekarze	Dokumentacja zebrań z rodzicami prowadzona przez wychowawców
Nauczyciele	Zajęcia dotyczące wyboru dalszej ścieżki kształcenia	III	Wychowawcy klas	Wpisy w dziennikach lekcyjnych
	Udział w „Drzwiach otwartych”	III	Wychowawcy klas	Wpisy w dziennikach lekcyjnych

	Organizowanie "Dni otwartych w szkole		Nauczyciele Doradca zawodowy	Dokumentacja doradcy zawodowego
	Badanie preferencji zawodowych uczniów (w zależności od potrzeb)		psycholog	Dokumentacja psychologa szkolnego
	Udział w różnych formach doskonalenia zawodowego dotyczących omawianej problematyki		nauczyciele	Zaświadczenia, świadectwa

### EDUKACJA WŁĄCZAJĄCA UCZNIÓW NIEPEŁNOSPRAWNYCH

Uczniowie	Udział uczniów w formach pomocy psychologiczno – pedagogicznej adekwatnych do ich indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych (zajęcia, korekcyjno – kompensacyjne, wyrównawcze, rozwijające uzdolnienia, socjoterapeutyczne i inne w zależności od potrzeb);	I-III	Nauczyciele Wychowawcy Psycholog/pedagog	Zapisy w dziennikach lekcyjnych
Rodzice	Poinformowanie rodziców o ustalonym przez szkołę zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej wobec ich dziecka  Udział rodziców w pracach Zespołu – pomoc w ocenie efektywności pracy.	I-III	Nauczyciele Wychowawcy Psycholog/pedagog	Zapisy w teczkach pracy zespołów



Nauczyciele	<p>Konsultacje nauczycieli w sytuacjach trudnych wychowawczo;</p> <p>Opracowanie indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych oraz dostosowanie programów nauczania do potrzeb i możliwości ucznia.</p>	I-III	<p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Psycholog/pedagog</p>	<p>Opracowane Indywidualne programy edukacyjno – terapeutyczne, programy nauczania.</p>
<p><b>WZMOCNIENIE BEZPIECZEŃSTWA DZIECI I MŁODZIEŻY, ZE SZCZEGÓLNYM UWZGLĘDNIENIEM DZIECI ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI PRZEBYWAJĄCYMI W OOW</b></p>				
Uczniowie	<p>Organizowanie spotkań ze Strażą Miejską, KMP, kuratorami.</p> <p>Udział w programach profilaktycznych.</p> <p>Udział uczniów w pogadankach na temat bezpieczeństwa prowadzonych w ramach godzin wychowawczych.</p>	I-III	<p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Psycholog/pedagog</p>	<p>Zapisy w dziennikach lekcyjnych</p>
Rodzice	<p>Zorganizowanie dla rodziców/opiekunów prawnych spotkań o charakterze informacyjno – profilaktycznym.</p> <p>Bieżąca wymiana informacji na temat funkcjonowania ucznia.</p>	I-III	<p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Psycholog/pedagog</p>	<p>Zapisy w teczках pracy zespołów</p>

Nauczyciele	<p>Prowadzenie rozmów indywidualnych w sytuacjach trudnych.</p> <p>Organizowanie pogadanek dla uczniów w ramach godzin wychowawczych na temat bezpieczeństwa.</p> <p>Współpraca z wychowawcami i pedagogami/psychologami z Ośrodka Opiekuńczo-Wychowawczego.</p> <p>Udział w Zespołach ds. okresowej oceny zachowania ucznia w OOW.</p>	I-III	Nauczyciele Wychowawcy Psycholog/pedagog	Zapisy w dzienniku lekcyjnym, w dziennikach pedagoga/psychologa, wychowawcy klasy.
-------------	---	-------	--	--

## **SKŁAD ZESPOŁU POMOCY PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNEJ**

- koordynator zespołu - pedagog – p. Aneta Bińkowska / psycholog – p. Małgorzata

Chrzęszczewska

- przedstawiciel dyrekcji szkoły

- wychowawca klasy (z której jest dany uczeń);

- nauczyciele uczący danego ucznia;

- rodzice ucznia;

**PROCEDURY POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU PODEJRZENIA /  
ODNOTOWANIA ZACHOWAŃ ŚWIADCZĄCYCH O DEMORALIZACJI**

Działania rady pedagogicznej w sytuacji, gdy uczeń podejrzany jest o zażywanie środków odurzających.

**Działania interwencyjne**

- I. W przypadku uzyskania informacji, że uczeń który, nie ukończył 18 lat, używa alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia, bądź przejawia inne zachowania świadczące o demoralizacji,<sup>1</sup> nauczyciel powinien podjąć następujące kroki:**
1. Zawiadomić wychowawcę klasy lub pedagoga / psychologa, dyrektora szkoły.
  2. Wychowawca wzywa do szkoły rodziców (prawnych opiekunów) ucznia i przekazuje im uzyskaną informację. Przeprowadza rozmowę z rodzicami oraz z uczniem, w ich obecności. W przypadku potwierdzenia informacji, zobowiązuje ucznia do zaniechania negatywnego postępowania, rodziców zaś bezwzględnie do szczególnego nadzoru nad dzieckiem. W toku interwencji profilaktycznej może zaproponować rodzicom skierowanie dziecka do specjalistycznej placówki i udział dziecka w programie terapeutycznym.
  3. Jeżeli rodzice odmawiają współpracy lub nie stawiają się do szkoły, a nadal z wiarygodnych źródeł napływają informacje o przejawach demoralizacji ich dziecka, dyrektor szkoły pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji sąd rodzinny lub policję (*specjalistę ds. nieletnich*).
  4. Podobnie, w sytuacji gdy, szkoła wykorzysta wszystkie dostępne jej środki oddziaływań wychowawczych, (*rozmowa z rodzicami, ostrzeżenie ucznia, spotkania z pedagogiem, psychologiem, itp.*), a ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów, dyrektor szkoły powiadamia sąd rodzinny lub policję. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tych instytucji.

5. Ta sama sytuacja dotyczy ucznia, który ukończył 18 lat i przejawia zachowanie świadczące o demoralizacji, lecz nie jest to udział w działalności grup przestępczych czy popełnienie przestępstwa.
6. W przypadku uzyskania informacji o popełnieniu przez ucznia, który ukończył 17 lat, przestępstwa ściganego z urzędu lub jego udziału w działalności grup przestępczych, zgodnie z art. 304 § 2 kodeksu postępowania karnego, dyrektor szkoły jako przedstawiciel instytucji jest obowiązany niezwłocznie zawiadomić o tym prokuratora lub policję.

**II. W przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu, narkotyków lub dopalaczy powinien podjąć następujące kroki:**

1. Powiadamia o swoich przypuszczeniach wychowawcę klasy lub pedagoga / psychologa, dyrektora szkoły.
2. Odizolowuje ucznia od reszty klasy, ale ze względów bezpieczeństwa nie pozostawia go samego; stwarza warunki, w których nie będzie zagrożone jego życie ani zdrowie (uczeń przebywa w gabinecie pielęgniarskim).
3. Wzywa lekarza w celu stwierdzenia stanu trzeźwości lub odurzenia, ewentualnie udzielenia pomocy medycznej.
4. Zawiadamia o tym fakcie dyrektora szkoły oraz rodziców/opiekunów, których zobowiązuje do niezwłocznego odebrania ucznia ze szkoły. Gdy rodzice/opiekunowie odmówią odebrania dziecka, o pozostaniu ucznia w szkole, przewiezieniu go do placówki służby zdrowia lub przekazaniu go do dyspozycji funkcjonariuszom policji - decyduje lekarz, w porozumieniu z dyrektorem szkoły/placówki i po ustaleniu aktualnego stanu zdrowia ucznia.
5. Dyrektor szkoły zawiadamia najbliższą jednostkę policji, gdy rodzice ucznia będącego pod wpływem alkoholu, narkotyków lub dopalaczy - odmawiają przyjscia do szkoły, a uczeń jest agresywny, bądź swoim zachowaniem daje powód do zgorzenia albo zagraża życiu lub zdrowiu innych osób.

W przypadku stwierdzenia stanu nietrzeźwości,<sup>2</sup> policja ma możliwość przewiezienia ucznia do izby wytrzeźwień, albo do policyjnych pomieszczeń dla osób zatrzymanych - na

---

<sup>1</sup> Naruszanie zasad współżycia społecznego, popełnienie czynu zabronionego, systematyczne uchylanie się od obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki, włóczęgostwo, udział w działalności grup przestępczych – art.4 §1 ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich

<sup>2</sup> Stężenie we krwi powyżej 0,5 ‰ alkoholu lub w wydychanym powietrzu powyżej 0,25 mg alkoholu w 1 dm<sup>3</sup>

czas niezbędny do wytrzeźwienia (maksymalnie do 24 godzin). O fakcie umieszczenia zawiadamia się rodziców/opiekunów oraz sąd rodzinny jeśli uczeń nie ukończył 18 lat.

6. Jeżeli powtarzają się przypadki, w których uczeń (przed ukończeniem 18 lat) znajduje się pod wpływem alkoholu, narkotyków lub dopalaczy na terenie szkoły, to dyrektor szkoły ma obowiązek powiadomienia o tym policji (*specjalisty ds. nieletnich*) lub sądu rodzinnego.
7. Spożywanie alkoholu na terenie szkoły przez ucznia, który ukończył 17 lat, stanowi wykroczenie z art. 43<sup>1</sup> ust. 1 Ustawy z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi. Należy o tym fakcie powiadomić policję. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tej instytucji.

### **III. W przypadku, gdy nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancję przypominającą wyglądem narkotyk (dopalacz) powinien podjąć następujące kroki:**

1. Nauczyciel zachowując środki ostrożności zabezpiecza substancję przed dostępem do niej osób niepowołanych oraz ewentualnym jej zniszczeniem do czasu przyjazdu policji, próbuje (o ile to jest możliwe w zakresie działań pedagogicznych) ustalić, do kogo znaleziona substancja należy.
2. Powiadamia o zaistniałym zdarzeniu dyrektora szkoły wzywa policję.
3. Po przyjeździe policji niezwłocznie przekazuje zabezpieczoną substancję i przekazuje informacje dotyczące szczegółów zdarzenia.

### **IV. W przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk, dopalacz, powinien podjąć następujące kroki:**

1. Nauczyciel w obecności innej osoby (wychowawca, pedagog, dyrektor, itp.) ma prawo żądać, aby uczeń przekazał mu tę substancję, pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni (we własnej odzieży), ew. innych przedmiotów budzących podejrzenie co do ich związku z poszukiwaną substancją. Nauczyciel nie ma prawa samodzielnie wykonać czynności przeszukania odzieży ani teczek ucznia - jest to czynność zastrzeżona wyłącznie dla policji.
2. O swoich spostrzeżeniach powiadamia dyrektora szkoły oraz rodziców/opiekunów ucznia i wzywa ich do natychmiastowego stawiennictwa.
3. Jeżeli uczeń wyda substancję dobrowolnie, nauczyciel, , zobowiązany jest bezzwłocznie

przekazać ją dyrektorowi szkoły lub pedagogowi / psychologowi szkoły. Wcześniej próbuje ustalić, w jaki sposób i od kogo, uczeń nabył substancję. Całe zdarzenie pedagog / psycholog dokumentuje, sporządzając możliwie dokładną notatkę z ustaleń wraz ze swoimi spostrzeżeniami.

4. W przypadku, gdy uczeń, mimo wezwania, odmawia przekazania nauczycielowi substancji i pokazania zawartości teczki, dyrektor szkoły wzywa policję, która przeszukuje odzież i przedmioty należące do ucznia oraz zabezpiecza znalezioną substancję i zabiera ją do ekspertyzy.

## Zadania do realizacji w ramach realizacji Szkolnego Programu Poprawy Frekwencji

<b>L. P.</b>	<b>Zadania</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin realizacji</b>
1.	Wywiad, pogadanka, ankieta wśród uczniów, rodziców i nauczycieli na temat przyczyn niepowodzeń szkolnych i niskiej frekwencji. Uświadomienie uczniom i rodzicom ścisłej zależności między frekwencją w wynikami w nauce.	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog	Październik – listopad 2016
2.	Opracowanie programu działań, celem których jest poprawa frekwencji na zajęciach lekcyjnych	Psycholog, pedagog	Wrzesień/Październik 2016
3.	Kontynuacja programu naprawczego jako obowiązującego w szkole	Rada Pedagogiczna	2016/2017
4.	Sporządzenie listy osób nie realizujących obowiązku szkolnego raz w miesiącu przez wychowawców i dostarczenie ich do psychologa/ pedagoga szkolnego	Wychowawcy klas	Co miesiąc
5.	Przesłanie listy osób nierealizujących obowiązku szkolnego do Wydziału Edukacji Urzędu Miasta Płocka	Psycholog/pedagog	Dwa razy w semestrze
6.	Monitorowanie frekwencji poszczególnych klas, systematyczne podliczanie godzin w dzienniku i liczenie frekwencji miesięcznych	Wychowawcy klas/psycholog/ pedagog szkolny	Na bieżąco
7.	Motywowanie uczniów do lepszej frekwencji	Wszyscy nauczyciele	Na bieżąco
8.	Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa i opieki na terenie szkoły, uświadomienie zagrożeń wynikających z nie przestrzegania regulaminów	Dyrekcja wychowawcy wszyscy nauczyciele	Na bieżąco
9.	Informowanie rodziców na temat zagrożeń wynikających z opuszczania zajęć lekcyjnych przez dzieci	Psycholog/pedagog szkolny Wychowawcy Wszyscy nauczyciele	Wg harmonogramu spotkań, wywiadówki, drzwi otwarte raz w miesiącu
10.	Zorganizowanie cyklu spotkań z pedagogiem/psychologiem dla uczniów klas o najniższej frekwencji	Psycholog/pedagog Wychowawcy klas	Rok szkolny 2016/2017
11.	Uświadomienie uczniom korzyści wynikających z nauki poprzez wskazywanie pozytywnych przykładów	Wszyscy nauczyciele	Na bieżąco
12.	Współpraca z Wydziałem Rodzinnym i Nietletnich Sądu Rejonowego w zakresie	Psycholog/pedagog dyrekcja szkoły	Na bieżąco



	przekazywania informacji o uczniach nie realizujących obowiązku szkolnego częściowo i całkowicie		
13.	Współpraca z KMP	Psycholog/pedagog Dyrekcja szkoły	Na bieżąco
14.	Spotkania ze Strażą Miejską – odpowiedzialność prawna nieletnich.	Psycholog/ pedagog Wychowawcy klas	W zależności od możliwości SM
15.	Powierzanie uczniom ról, zadań, uczenie odpowiedzialności	Wychowawcy klas	Na bieżąco
16.	Projekcja filmów nt związane z problemami wieku dorastania	Wychowawcy klas, biblioteka, świetlica	Na bieżąco
17.	Organizowanie atrakcyjnych zajęć lekcyjnych i poza lekcyjnych w celu zachęcania uczniów do chodzenia do szkoły	Nauczyciele w-f, informatycy	Cały rok szkolny
18.	Udział nauczycieli w szkoleniach /ewentualnie zorganizowanie szkolenia/ nt metod pracy z uczniem o wysokiej absencji i zagrożonym wykluczeniem	nauczyciele	Zgodnie z oferta szkoleniową
19.	Organizowanie „Drzwi otwartych” w celu poprawy frekwencji uczniów w szkole	Rada pedagogiczna	Raz w miesiącu
20.	Opracowanie planu interwencji w przypadku wagarowania ucznia	Psycholog/pedagog	Październik 2016
21.	Opracowanie scenariuszy lekcji wychowawczych nt wagarowania uczniów	Psycholog/pedagog	Październik 2016
22.	Opracowanie scenariusza rozmowy o wagarowaniu wychowawcy klasy z uczniem	Psycholog/pedagog	Listopad 2016
23.	Opracowanie scenariusza spotkania z rodzicami i uczniem nt wagarowania	Psycholog/pedagog	Listopad 2016
24.	Poradnictwo indywidualne dla uczniów i rodziców mających problemy z systematycznym uczęszczaniem do szkoły	Psycholog/pedagog	Na bieżąco
25.	Ewaluacja funkcjonowania programu	Rada Pedagogiczna	Maj 2017
26.	Opracowanie wniosków oraz ocena funkcjonowania programu	Psycholog/pedagog Rada Pedagogiczna	Czerwiec 2017