

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWANIA

GIMNAZJUM nr 4

im. Obrońców Płocka 1920 r.

w Płocku

na rok szkolny 2016 - 2017

Opracował zespół w składzie:

- Denst Arnold
- Jankowska Ewa
- Garstka Agnieszka
- Kowalska Agnieszka
- Kwiatkowska Anna
- Ludwiczak Małgorzata
- Sobolewska Małgorzata

Płock, 2016/2017
aktualizacja w ciągu roku szkolnego

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWANIA

Przez wychowanie szkolne rozumiemy:

- działanie wychowawcze i opiekuńcze nad dziećmi i młodzieżą;
- przygotowanie wychowanków do kierowania własnym rozwojem i wdrożenie do samodoskonalenia;
- zapoznawanie z wartościami i normami prawnymi i zasadami etyki;
- stwarzanie uczniom warunków do samodzielnego podejmowania zadań i ponoszenie za nie odpowiedzialności; do współtworzenia procesu kształcenia;
- mobilizowanie do poznania historii i kultury miasta, regionu, kraju i świata, najnowszych zdobyczy naukowych i technicznych;
- wdrażanie do rozszerzenia znajomości języków obcych jako podstawowego komunikowania się z UE i światem;
- wspomaganie młodych w przygotowaniu się do odpowiedzialnego życia zawodowego, społecznego i politycznego;
- kształtowanie postawy tolerancji, poszanowania odmienności poglądów, wyznań i przekonań. Nauka odpowiedzialności za siebie, za sprawy kraju i świata;
- ukierunkowanie w poszukiwaniu autorytetów, które prezentują właściwą postawę moralną, patriotyzm, pracowitość i zaangażowanie w życie społeczne.

Cele główny (ogólny):

- kształtowanie postaw, wychowanie do wartości, rozwijanie sfery intelektualnej, psychicznej, społecznej, fizycznej, estetycznej, moralnej i duchowej poprzez korzystanie z dóbr kultury, sztuki, inicjatyw sportowych, w tym aktywne uczestnictwo w działaniach środowiska lokalnego.

Cele szczegółowe:

- rozwijanie w uczniach dociekliwości poznawczej, ukierunkowanej na poszukiwanie dobra, prawdy i piękna w świecie,
- osiągnięcia celów życiowych drogą rzetelnej pracy,
- doskonalenie wiedzy nauczycieli z dziedziny psychologii, logopedii, resocjalizacji, terapii i socjoterapii,
- dostrzeganie w każdym uczniu ukrytych możliwości, zdolności - rozwijanie ich w taki sposób, aby uczeń był kreatywny i miał świadomość wartości swoich działań twórczych i własnych osiągnięć,
- autentyczna współpraca wszystkich podmiotów edukacji (rodziców, dzieci, nauczycieli i pracowników administracyjno – gospodarczych),
- współpraca z instytucjami i ośrodkami wspierającymi edukację; ze szczególnym uwzględnieniem dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- wykorzystywanie w edukacji zewnętrznych źródeł informacji z zakresu kultury, sztuki i sportu,
- doprowadzenie do uzyskania przez uczniów takich kompetencji, które jako absolwentowi będą niezbędne do osiągnięcia sukcesu w szkole wyższego stopnia, w życiu zawodowym, w społeczności dorosłych,
- budzenie w uczniach szacunku dla dobra wspólnego,

- budzenie w uczniach wrażliwości moralnej, ukazywanie „dobra” jako atrakcyjnego pierwiastka,
- kształtowanie w uczniach podstawy dialogu i przyczynianie się do tworzenia klimatu zaufania,
- przygotowanie uczniów do życia w świecie dorosłych poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami,
- kształtowanie właściwych postaw rodziców wobec dzieci,
- kształtowanie osobowości uczniów poprzez wskazywanie właściwych postaw wobec siebie i innych ludzi oraz umiejętności analizowania różnorodnych zachowań,
- tworzenie życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery w szkole, wzajemnego szacunku, tolerancji, pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły,
- integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność,
- włączenie całej społeczności szkolnej do współdecydowania o ważnych sprawach szkoły,
- pomoc uczniom w rozpoznawaniu wartości moralnych, ich hierarchizacji oraz w dokonywaniu wyborów,
- stosowanie odpowiednich procesów reedukacji czyli eliminowania negatywnych i antyspołecznych zachowań,
- kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się wpływom kolegów ze środowisk zdemoralizowanych, kształtowanie i wzmacnianie postaw asertywnych;
- wskazywanie i uczenie sposobów radzenia sobie z uzależnieniami;
- tworzenie zdrowego i bezpiecznego środowiska szkolnego,
- ukształtowanie postawy współodpowiedzialności za działania i inicjatywy środowiska lokalnego,
- uczenie tolerancji i otwartości wobec chorych, niepełnosprawnych i uzależnionych,
- rozwijanie szacunku dla ucznia i jego potrzeb, wszechstronna pomoc w sytuacjach trudnych;
- dbanie o poprawę sytuacji materialnej uczniów z rodzin patologicznych, niewydolnych wychowawczo i zaniedbanych,
- zagospodarowanie czasu wolnego,
- budowanie postaw przyjaznych i szacunku dla środowiska naturalnego.
- prawidłowe funkcjonowanie w kręgu krajów zjednoczonej Europy,

W roku szkolnym 2016/2017:

- w klasach pierwszych szczególnie nacisk kładzie się na zapoznanie uczniów dokumentacją szkolną zamieszczoną na szkolnej stronie internetowej i bibliotece szkolnej oraz działalnością społeczności szkolnej, włączanie uczniów w aktywne życie szkoły;
- w klasach II realizowane będą treści wychowania przyrodniczego, ekologicznego i prozdrowotnego;
- w klasach III praca wychowawcza koncentrować się będzie przede wszystkim na preorientacji zawodowej;
- na każdym poziomie edukacji kładzie się nacisk na rozwijanie kompetencji informatycznych, w tym bezpieczne korzystanie z cyfrowych źródeł informacji;
- rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży;
- na wszystkich poziomach kształcenia realizowane będą treści z zakresu profilaktyki uzależnień (substancje psychoaktywne – alkohol, nikotyna, narkotyki, dopalacze, Internet – portale społecznościowe, gry komputerowe, fonoholizm, zakupoholizm);
- szkoła kontynuuje program „Frekwencja” na wszystkich poziomach.

I. WYCHOWANIE PATRIOTYCZNO – OBYWATELSKIE, PRZYGOTOWANIE DO ŻYCIA W SPOŁECZEŃSTWIE,

ROZWÓJ OSOBOWOŚCIOWY

Lp.	Zadania	Uczeń potrafi	Sposób realizacji
1	Rozwijanie potrzeby kontaktu z kulturą, sztuką i sportem.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wykazać się elementarną wiedzą na temat kultury narodowej z uwzględnieniem własnego regionu 2. Efektywnie współdziałać w grupie 3. Kształtować nawyki regulujące prawidłowe funkcjonowanie w grupie społecznej 4. Wzmacniać swoją motywację do kultywowania tradycji rodzinnych 	<p>Wycieczki do muzeum i Płockiej Galerii Sztuki, teatru, kina w ramach realizacji poszczególnych treści przedmiotowych.</p> <p>Uczestnictwo w działaniach lokalnych organizacji sportowych.</p> <p>Udział w konkursach o tradycjach i obyczajach regionalnych i świątecznych.</p>
2	Kształtowanie tożsamości narodowej w świetle tożsamości regionalnej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznać najbliższy region, jego walory przyrodnicze i kulturowe, wykazać dziedzictwo kulturowe własnego regionu. 2. Gromadzić i selekcjonować materiały, notatki prasowe. 3. Wykonać gazetki i albumy. 4. Kształtować poczucie dumy narodowej w kontekście działań proeuropejskich. 	<p>Gromadzenie i selekcja materiałów, notatek prasowych, lekcje krajoznawcze, muzealne, spotkania z zasłużonymi ludźmi, spacer, albumy, gazetki.</p> <p>Ogólny konkurs turystyczno-krajoznawczy, konkursy historyczne „Moja mała ojczyzna”, „ Losy żołnierza...”, wycieczki.</p> <p>Lecje krajoznawcze, muzealne.</p> <p>Zaproszenie na spotkania z uczniami przy okazji świąt narodowych ludzi zasłużonych dla regionu.</p> <p>Konkursy turystyczno-krajoznawcze, historyczne, np.: „Moja mała ojczyzna”, „Losy żołnierza...”.</p> <p>Współpraca z TPPK</p> <p>Przedstawienia, koncerty.</p>
3	Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz świadomości obywatelskiej	Wymienić symbole państwowe (godło, hymn), pieśni patriotyczne i wykazać się właściwym do nich stosunkiem.	Organizowanie i uczestnictwo w różnorodnych uroczystości z okazji świąt państwowych oraz ważnych dla kraju rocznic.
4	Kształtowanie szacunku do własnego państwa	Odwoływać się do historycznych i współczesnych postaci, wykazywać znaczenie postaw i cnót obywatelskich	<ol style="list-style-type: none"> a) zapoznanie z symbolami, zasadami, które są istotne dla funkcjonowania państwa b) zapoznanie z życiorysem i osiągnięciami wybitnych Polaków

5	Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu publicznym	Znać, korzystać i respektować prawa i obowiązki ucznia, umiejętnie przeprowadza wybory do samorządu szkolnego i wybory do MRM	Zapoznanie się z kodeksem ucznia, uczestnictwo w wyborze samorządu szkolnego, Młodzieżowej Rady Miasta.
6	Współpraca ze środowiskiem lokalnym	Podejmować inicjatywy w ramach imprez organizowanych przez szkołę - brać odpowiedzialność za wykonywane zadania - wypracować w sobie potrzebę działań na rzecz najbliższego otoczenia	- Promowanie szkoły w środowisku poprzez uczestnictwo w imprezach środowiskowych organizowanych przez szkołę i Radę Osiedla, m.in. Piknik Rodzinny, spotkania świąteczne - Współpraca z placówkami edukacyjno – wychowawczymi z terenu osiedla.
7	Kształtowanie postawy proeuropejskiej	1. Posługiwać się w mowie i w piśmie językiem obcym 2. Konstruktywnie współpracować w grupie 3. Umie rozpoznać kraje Unii Europejskiej. 4. Formułować, uzasadniać własne zdanie na temat korzyści i zagrożeń jakie niesie ze sobą członkostwo w UE; odwoływanie do przykładów z własnego otoczenia i całego kraju.	a) organizowanie „Europejskiego Dnia Języków” b) cykliczne organizowanie Międzygimnazjalnego konkursu Wiedzy o UE c) zapoznanie dzieci z ciekawostkami o krajach Unii Europejskiej d) udział w Pikniku Europejskim organizowanym przez UMP
8	Wzbogacanie izby pamięci poświęconej patronowi szkoły	1. Zaprezentować podstawowe informacje wiedzę na temat patrona szkoły 2. Bierze udział w imprezach szkolnych i pozaszkolnych związanych z patronem szkoły 3. Gromadzi materiały związane z patronem	Uroczyste obchody święta patrona szkoły, okolicznościowe konkursy, spotkania z kombatantami, akademie, lekcje tematyczne w izbie pamięci, gromadzenie materiałów, wycieczki i rajdy szlakiem bohaterów, opieka nad miejscami pamięci
9	Kształtowanie właściwej postawy wobec ludzi. Wychowanie do wartości.	1. Dostrzegać potrzeby własne i innych ludzi, zachowywać się asertywnie. 2. Wyjaśniać na przykładach jak można zachowywać dystans wobec nieaprobowanych przez siebie zachowań grupy i jak im się przeciwstawiać. 3. Przeciwstawiać się przejawom nietolerancji i agresji. 4. Włączać uczniów w działania na rzecz osób niepełnosprawnych. 5. Niwelować wszelkie niestosowne zachowania i przemoc na terenie szkoły.	Udział w różnorodnych akcjach charytatywnych o zasięgu lokalnym i ogólnopolskim np. WOŚP, Góra Grosza, Siedmiu Wspaniałych Współpraca z Fundacją Portal FM – Pomagamy Dzieciom. Pogadanki z psychologiem, pedagogiem. Współpraca z instytucjami zajmującymi się profilaktyką agresji i przemocy wśród młodzieży.

10	Integracja środowiska szkolnego i klasowego	<p>1. Nawiązywać bliskie i serdeczne kontakty w grupie rówieśniczej.</p> <p>2. Rozwiązywać pojawiające się problemy w ramach zajęć wychowawczych.</p> <p>3. Korzystać z pomocy pedagoga i psychologa szkolnego</p> <p>4. Rozwijać problemy w twórczy sposób, radzić sobie z własnymi emocjami</p> <p>5. Zachowywać się w sposób kulturalny i akceptowany społecznie</p> <p>6. Współdziałać w grupie, ekonomicznie gospodarować czasem</p> <p>7. Szanować wspólne dobro</p> <p>8. Bezpiecznie bawić się i korzystać ze sprzętu sportowego</p> <p>9. Bezpiecznie chodzić i wracać ze szkoły</p>	<p>a) uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego i przyjęcie uczniów klas I w poczet społeczności szkolnej</p> <p>b) organizowanie zajęć integracyjnych</p> <p>c) organizowanie Wigilii klasowych</p> <p>d) uroczyste obchody świąt</p> <p>e) organizowanie konkursów szkolnych</p> <p>f) uroczyste zakończenie roku szkolnego</p> <p>Pogadanki, dyskusje, samoocena uczniów</p> <p>Indywidualne rozmowy.</p> <p>Pomoc w budowaniu pozytywnego obrazu własnego „Ja” poprzez wspieranie ucznia w jego działaniach, prawidłowe komunikowanie i stwarzanie atmosfery wzajemnego zaufania</p> <p>Codziennie wdrażanie do używania form grzecznościowych i kulturalnego zachowania</p> <p>Zorganizowanie stałych zajęć pozaszkolnych rozwijających zainteresowania uczniów</p> <p>Wyrobienie nawyków poszanowania wspólnego dobra</p> <p>Zapoznanie ze sposobami bezpiecznego korzystania ze sprzętu sportowego</p> <p>Zorganizowanie spotkania z policjantem, pogadanka na temat bezpiecznego uczestniczenia w ruchu drogowym</p>
----	---	---	---

		10. prowadzić powyższe działania uwzględniające potrzeby bezpieczeństwa i akceptacji osób niepełnosprawnych.	
11	Rozwijanie inicjatyw uczniowskich	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podejmować różne inicjatywy na rzecz organizacji życia szkolnego w ramach SU – współtworzyć elementy dokumentacji szkolnej 2. Redagować gazetkę szkolną 3. Przeprowadzać wywiady z pracownikami szkoły i przedstawicielami samorządu lokalnego 4. Przygotowywać audycje radiowe. 5. Uczestniczyć w przedsięwzięciach kulturalno – rozrywkowych na terenie miasta. 	Przeprowadzenie kampanii wyborczej i wyborów do SU
12	Podejmowanie prac społeczno - użytecznych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Troszczyć się o mienie i wygląd szkoły, osiedla i miasta, reagować na wszelkie przejawy wandalizmu. 2. Wykonywać drobne pomoce naukowe, np.: bryły, plansze, albumy, prezentacje multimedialne. 	Udział w akcji „Sprzątanie świata”, opieka nad miejscami pamięci narodowej, prace społeczne na rzecz szkoły
13	Pomoc uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przy pomocy zespołu rozpoznawane są potrzeby i możliwości ucznia. 2. Przy pomocy zespołu uczeń poprawia frekwencję i wyniki w nauce. 3. W dalszym ciągu kontynuuje pracę nad swoimi dysfunkcjami poprzez stosowanie różnych form i metod dostosowanych do specyfiki grupy i indywidualnego ucznia. 4. Systematycznie uczestniczy w zajęciach wyrównawczych. 5. Przygotowuje się do świadomego uczestnictwa w życiu społecznym. 6. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniowi niepełnosprawnemu. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kontynuacja pracy zespołów nauczycieli dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 2. Objęcie szczególną opieką uczniów drugorocznych i z Ośrodka Opiekuńczo – Wychowawczego. 3. Kontynuacja programu „Frekwencja”.
14	Pomoc uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej	Potrafi wczuć się w los dziecka w trudnej sytuacji materialnej, czynnie uczestniczy w przygotowaniu i przeprowadzeniu akcji charytatywnych	<ol style="list-style-type: none"> a) Pomoc materialna dzieciom z rodzin najuboższych, np. dożywianie, stypendia b) współpraca z Bankiem Żywności, paczki

		podjęmowanych przez agendy szkolne i organizacje pozaszkolne.	żywnościowe c) włączanie się i organizowanie akcji na rzecz potrzebujących
15	Pomoc uczniom z rodzin z problemem alkoholowym	1. Rozpoznać problem patologiczny w swoim środowisku. 2. Pokazywać uczniom działania mające na celu właściwe zagospodarowanie czasu wolnego. 3. Poinformować i poprosić o pomoc odpowiednie organy, osoby lub instytucje zajmujące się tymi problemami.	a) Poznanie sytuacji rodzinnej dzieci z rodzin z problemem alkoholowym i kierowanie do określonych ośrodków pomocowych (MOPS, Noclegownia dla kobiet, Klub AA i inne). b) Zajęcia socjoterapeutyczne dla dzieci z zaburzeniami emocjonalnymi. c) Spotkania z uczniami potrzebującymi rozmowy indywidualnej d) Pomoc w odrabianiu lekcji i nadrabianiu zaległości dydaktyczno – wychowawczych. e) Zajęcia wyrównawcze.
16	Prezentacja hierarchii wartości samowychowania	Szanować godność własną i drugiego człowieka, pielęgnować uczucia wyższe, znać i stosować właściwe wzorce.	Spotkania z socjologiem na temat subkultur. Wspólne rozmowy i dyskusje nad zachowaniem, próby samooceny i obiektywnej oceny innych.
17	Pomoc uczniom z problemami w nauce i niską frekwencją	1. Poprawi oceny i rozwinie swoje zainteresowania. 2. Poprawia frekwencję. 3. Aktywnie zagospodarowuje swój wolny czas. 4. Zmniejszy się ilość uczniów niepromowanych i podniesie się frekwencja w szkole.	a) zapoznanie z ofertą zajęć pozalekcyjnych i zachęcanie do aktywnego w nich uczestnictwa. Kontynuacja programu „Frekwencja”.
18	Rozwijanie kompetencji czytelniczych, upowszechnianie czytelnictwa	1. Korzystać z zasobów biblioteki szkolnej, osiedlowej i innych. 2. Gromadzić własny księgozbiór. 3. Potrafi dokonywać właściwego doboru lektur.	- lekcje biblioteczne - konkursy czytelnicze
19	Rozwijanie kompetencji informatycznych	1. Korzystać z cyfrowych źródeł informacji. 2. Dbać o swoje bezpieczeństwo w sieci.	- pogadanki, prelekcje, konkursy, „Dzień Bezpiecznego Internetu”

II. PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ

Lp.	Zadania	Uczeń potrafi	Sposób realizacji
1	Propagowanie zdrowego stylu życia bez alkoholu, papierosów oraz innych używek	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzić zdrowy tryb życia. 2. Unikać eksperymentowania z różnymi używkami. 3. Wskazać szkodliwy wpływ wszelkich używek na organizm człowieka 	<ol style="list-style-type: none"> a) pogadanki nt.: „Szkodliwości używek” b) projekcje filmów, prezentacje c) redagowanie gazetek profilaktyczno – informacyjnych d) zorganizowanie konkursu pt.: „Żyjmy zdrowo”.
2	Uświadomienie uczniom istniejących zagrożeń (nikotynizm, alkoholizm, narkomania, dopalacze, agresja, cyberprzemoc)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozpoznać grożące mu zagrożenia 2. Powiedzieć „nie” niepożądanym zachowaniom 3. uświadomić sobie konsekwencje zdrowotne wynikające ze stosowania używek 	<ol style="list-style-type: none"> a) pogadanki na tematy dotyczące zagrożeń oraz jak nim przeciwdziałać: <ul style="list-style-type: none"> - „Jak powiedzieć „nie”?” - „Jak rozwiązywać konflikty?” - „Przyczyny i skutki nałogów” b) zajęcia warsztatowe – trening asertywności, antystresowy, konstruktywne rozwiązywanie konfliktów.
3	Ukazywanie problemów i potrzeb kolegów uzależnionych	Brać udział w akcjach i programach profilaktycznych ukazujących wartość życia bez uzależnień	<ol style="list-style-type: none"> a) akcje „Zachowaj Trzeźwy Umysł”, „Trzymaj formę”, „Szkoła bez przemocy” i programy profilaktyczne: b) konkurs wiedzy HIV, AIDS (teoretyczny i plastyczny) c) pedagogizacja rodziców na temat zagrożeń, wykrywania uzależnień i umiejętności pomocy d) zorganizowanie spotkania z pielęgniarką szkolną i policjantem
4	Ukazywanie przyczyn i skutków uzależnień	Brać udział w dyskusjach, dramach i różnorodnych konkursach	<ol style="list-style-type: none"> a) prowadzenie zajęć o AIDS i narkomanii; pogadanki, dyskusje, dramy, filmy oświatowe b) udział w spektaklach dotyczących uzależnień
5	Prezentacja subkultur młodzieżowych i ukazanie ich złego wpływu na rozwój osobowości młodego człowieka	Rozpoznać zagrożenia płynące ze środowiska kiboli oraz z sekt i umieć się im przeciwstawić	<ol style="list-style-type: none"> a) rozmowy profilaktyczno - ostrzegawcze dotyczące działalności kiboli i sekt – zapoznanie ze sposobami ich działalności b) spotkania ze znawcami tematu

III. WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

Lp.	Zadania	Uczeń potrafi	Sposób realizacji
1	Stwarzanie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu w szkole i poza szkołą	<ol style="list-style-type: none"> 1. Określić swoje miejsce w rodzinie, szkole, środowisku 2. Rozwijać swoją osobowość poprzez nowe doświadczenia i wiedzę o sobie samym 3. Wierzyć w swoje możliwości 4. Dbać swoją sprawność fizyczną 5. Dbać o higienę osobistą 6. Troszczyć się o życie i zdrowie osób z najbliższego otoczenia 	<ol style="list-style-type: none"> a) spotkanie z policjantami nt.: bezpiecznego poruszania się po drogach b) pogadanka i instruktaż dotyczący zachowania się w autobusie c) pogadanka i instruktaż nt. bezpiecznego uprawiania sportów d) pogadanka i spotkanie ze strażakiem na temat bezpieczeństwa przeciwpożarowego e) pogadanki na temat bezpieczeństwa w szkole f) instruktaż nt. reagowania w nagłych wypadkach i udzielania pierwszej pomocy
2	Profilaktyka zdrowotna	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dbać o prawidłową postawę 2. Prawidłowo odżywiać się 3. Dbać o higienę ciała, odzieży, obuwia, miejsca pracy i wypoczynku, higiena pracy i nauki 	<ol style="list-style-type: none"> a) wprowadzenie do obowiązków dyżurnych stałych punktów: <ul style="list-style-type: none"> - wietrzenie sal w czasie przerw - dbanie o estetykę sal b) systematyczne kontrolowanie prawidłowej postawy uczniów w ławkach zwłaszcza podczas pisania c) informowanie uczniów o znaczeniu szczepień ochronnych d) zachęcanie uczniów do większego spożycia owoców i warzyw e) zorganizowanie regularnych wyjść uczniów na basen f) pogadanki, prelekcje, filmy oświatowe, apele, konkursy.
3	Uświadamianie uczniom dbałości o potrzeby osób niepełnosprawnych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pomóc niepełnosprawnym na terenie szkoły w różnych codziennych sytuacjach. 	<ol style="list-style-type: none"> a) pogadanki, filmy, spotkania z przedstawicielami instytucji zajmujących się osobami niepełnosprawnymi. b) spotkania z szkolną pielęgniarką

IV. WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

Lp.	Zadania	Uczeń potrafi	Sposób realizacji
1	Kształtowanie wrażliwości na estetykę otoczenia	1. Być wrażliwym na piękno przyrody 2. Wykazać się ogólną wiedzą z zakresu przyrody i ekologii, podejmować działania proekologiczne. 3. Wskazać zagrożenia środowiska naturalnego i rozważać jak jego własne zachowania mogą wpływać na życie innych ludzi na świecie np. : oszczędzanie wody, energii, przemyślane zakupy 4. Przygotowywać i brać udział w imprezach artystycznych 5. Systematycznie segregować odpady 6. Troszczyć się o rośliny i hodowle drobnych zwierząt, np. rybki, królika, świnkę morską	a) systematyczne dbanie o kwiaty w klasach b) udział w akcji „Sprzątanie świata” c) wycieczki do schroniska dla zwierząt, akcja na rzecz zwierząt d) organizowanie konkursów o tematyce ekologicznej e) przeprowadzenie pogadanek nt. wpływu człowieka na środowisko naturalne f) organizowanie wycieczki do oczyszczalni ścieków g) udział w akcji „Segreguj odpady” h) udział w konkursach „Życie pszczół”, „Zdrowa żywność” i) ukazywanie zagrożeń XXI wieku poprzez emisję filmów edukacyjnych

V. PREORIENTACJA ZAWODOWA

Lp.	Zadania	Uczeń potrafi	Sposób realizacji
1	Diagnoza i kształtowanie zainteresowań	Zdiagnozować swoje zainteresowania poprzez udział w różnych metodach i formach pracy na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych: gry, zabawy, konkursy, olimpiady, zajęcia komputerowe i sportowe, zajęcia w zespole tanecznym, uczestnictwo w spektaklach, koncertach, praca w radiowęźle i gazetce szkolnej, udział w akademiach, rajdach, biwakach	a) organizacja kół przedmiotowych, zainteresowań, konkursów, wieczorów poetyckich b) udział w imprezach organizowanych w obiektach kulturalnych i samorządowych miasta
2	Prezentacja różnych zawodów, wymagań i oczekiwań pracodawców, ze wskazaniem zawodów dla osób niepełnosprawnych	Dokonać właściwego rozpoznania swoich umiejętności i zainteresowań w świetle poznawanych zawodów i potrzeb rynku pracy.	a) uczestnictwo w spotkaniach w Zakładach Doskonalenia Zawodowego, Urzędu Pracy b) filmy edukacyjne c) spotkania z przedstawicielami poszczególnych zawodów
3	Wdrażanie do samodzielnej pracy umysłowej	1. Samodzielnie zdobywać wiedzę w oparciu o różne źródła informacji	a) uczestnictwo w zajęciach z preorientacji zawodowej

		<p>2. Brać udział w turniejach wiedzy i różnorodnych konkursach.</p> <p>3. Wyrobić w sobie nawyk samokształcenia i samodoskonalenia.</p>	<p>b) organizowanie różnorodnych zajęć, gier i zabaw nawiązujących do aktywności zawodowej w przyszłości</p>
4	Poznanie wzorów pism użytkowych i umiejętność własnej prezentacji	<p>1. Umie zredagować CV, list motywacyjny i polecający</p> <p>2. Umie przygotować i wygłosić autoprezentację</p>	<p>Nauka praktycznych umiejętności w trakcie zajęć lekcyjnych, głównie WOS-u i języka polskiego</p>
5	Współpraca ze szkołami ponadgimnazjalnymi	<p>1. Uczeń potrafi zaobserwować specyfikę poszczególnych szkół i zawodów.</p> <p>2. Ocenic własne predyspozycje pod kątem wybranej szkoły i zawodu.</p> <p>3. skonfrontować rzeczywistość dotyczącą wybranego zawodu z własnym wyobrażeniem o nim.</p>	<p>1. Oglądanie pokazów preorientacyjnych prezentowanych przez różne placówki w naszej szkole.</p> <p>2. Wyjścia na Dni Otwarte Szkół, Kramowiska.</p> <p>3. Gromadzenie informacji, śledzenie stron internetowych szkół na lekcjach informatyki, godziny wychowawczej, WOS-u.</p>
6	Prowadzenie Szkolnego Punktu Informacji Zawodowej	<p>1. Skorzystać z zajęć grupowych w celu wyboru szkoły i zawodu.</p> <p>2. Skorzystać z rozmowy indywidualnej z psychologiem, pedagogiem w gabinecie w wyznaczonym czasie.</p> <p>3. Zachęcać osoby niepełnosprawne do korzystania z pomocy doradcy zawodowego.</p>	<p>1. Przeprowadzanie grupowych zajęć aktywizujących przygotowujących uczniów do świadomego kierowania swoją przyszłością.</p> <p>2. Prowadzenie rozmów indywidualnych z uczniami i rodzicami potrzebującymi dodatkowej konsultacji.</p> <p>3. Integracja ze środowiskiem uczniów poprzez organizację pikników rodzinnych, konkursów, zawodów sportowych.</p>
7	Organizowanie współpracy z uczniami i rodzicami szkół podstawowych.	<p>1. Uczeń wspólnie z rodzicami świadomie podejmuje decyzję o wyborze klasy uwzględniając swoje zainteresowania.</p> <p>2. Zapozna się z ofertą zajęć pozalekcyjnych.</p>	<p>1. „Drzwi otwarte” dla uczniów i rodziców szkół podstawowych nr 1, 17, 18 i innych zainteresowanych na terenie naszego gimnazjum.</p> <p>2. Udzielanie informacji na temat możliwości kształcenia w klasie o wybranym profilu podczas spotkań w szkołach podstawowych.</p> <p>Zapoznanie z innymi źródłami informacji dotyczącymi oferty edukacyjnej (strona internetowa, ulotki, billboardy, tablice informacyjne, gazetki z aktualnościami).</p>